

Pályázat

Békéscsabai Szakképzési Centrum

Kemény Gábor Technikum

Igazgató (intézményvezető)

beosztás ellátására.

Készítette:

Malatyinszki Péter

2021.

3. Vezetői program

Ebben a fejezetben szeretném nagyvonalakban bemutatni azt, hogy milyen elképzeléseim vannak abban az esetben, amennyiben engem választanak az iskola vezetőjének.

3. 1. Vonzó környezet kialakítása

Ténymegállapítás lehet, hogy a szakképzési rendszer presztízisének növelésében fontos szerepet játszik a XXI. századi, modern, vonzó környezet kialakítása. A nagyszámú csoportbontások miatt szükségessé válik több új tanterem kialakítása, amelyre a megoldás, az épületre való építés lehet. A helyzetkép bemutatásánál említést tettem az ún. szükségstanteremről, amely - kiváltás esetén - a tanműhely közelsége miatt akár egy új funkciót is kaphatna. A homlokzati hőszigetelés nem csak az energiaszámlák minimalizálása miatt lenne fontos, hanem a fenntarthatóság jegyében környezeti terhelést csökkentő ténye miatt is. Az épület hőszigetelése utáni színezése, festése is szolgálná a presztízs növelést és a vonzó környezet kialakítását. A napelemek telepítése mellett az épület teljes energetikai korszerűsítése is szükségszerű, így megoldás lehet a teljes klimatizálás is. A vizesblokkok felújításánál külön figyelmet kell fordítani a víztakarékos megoldásokra. Az oktatók számára rendelkezésre álló ún. tanári szoba teljes renoválása, felújítása sem várathat magára, így a kollégák komfortos környezetben tudják majd végezni a munkájukat. A testnevelés kiemelten fontos része az oktatásnak, ezért a tornaterem korszerűsítése is feladat, éppen úgy, mint a meglévő sportpálya modern burkolattal való ellátása, esetleges „elkerítése”, hogy a labdajátékok közben ne zavarja senki az ott sportolókat. Egy felújított, modern sportpálya plusz bevételt tud termelni, de elsődleges feladata természetesen az iskolai közösség kiszolgálása kell, hogy legyen. Egyre több helyen lehet látni ún. street workout eszközöket, amelyeket el tudok képzelni az iskolán belül is.

Kérdésként merülhet fel, hogy mégis miből kellene ezt megvalósítani. A szakképzési rendszer átalakításával párhuzamosan megkezdődött az iskolák energetikai korszerűsítése, felújítása, modernizálása. Számtalan példát láttunk rá az elmúlt néhány évben Békéscsabán. Hiszem, hogy pályázat útján, esetleg miniszteri döntés alapján olyan terveket, megvalósítási ütemet, célt tudunk meghatározni, amely alkalmassá teszi a kérésünket arra, hogy megvalósítható legyen. 2021. évben elkészült a "a XXI. századi szakképző intézmények vezetői összefoglaló dokumentuma" aktualizálva, amelynek célja a stratégia célrendszerének megfelelő, helyi indokolt igényekre támaszkodó átfogó fejlesztése a szakképző intézmények modernizációja érdekében több évre elosztva, ütemezett előrehaladással. A Kemény Gábor Technikum is elkészítette a fejlesztési tervét, amelyben szerepel jó néhány elem az általam felsoroltakból.

A koronavírus által okozott pandémiás helyzet rákényszerítette az iskolákat, a digitális, tantermen kívüli oktatásra. A tervekben benne volt az oktatás digitális fejlesztése, de természetesen nem ilyen hirtelen és nem ilyen körülmények között. Azonban, ha már így alakult, akkor van néhány eleme, amit meg kell hagyni és ahhoz igazítani a mindennapjainkat, hogy az otthonunkban használt digitális eszközpark nagy része a szakképző intézményekben is elérhető legyen. Gondolok itt erős, stabil wifi hálózatra az iskolán belül, ami segítheti az oktatást, illetve minél több okos eszköz használatára az intézményben.

3. 2. Az iskola kapcsolatai

Ebben a fejezetben szeretném bemutatni az iskolai kapcsolatok fontosságát, illetve a kapcsolatok irányát, ciklikusságát, külön belső és külső kapcsolatokra bontva.

3.2. 1. Az iskola belső kapcsolatai

A belső kapcsolatok közül a **BSZC**-vel való kapcsolatot szeretném kiemelni. Fontos, hogy vezetőként tisztában legyünk a centrumban végzett munkákról, ez - mivel magam is ott dolgozom -, teljes egészében rendelkezésemre áll. Az adatszolgáltatások tekintetében a pontos, határidőre megküldött munkavégzést szeretném előtérbe helyezni. Egy iskola vezetőjének meg kell találnia az egyensúlyt, hiszen a BSZC szakmai és gazdasági elképzelésének is meg kell felelni, ugyanakkor az iskola érdekeit is képviselni kell, lehetőség szerint úgy, hogy egyik sem sérüljön. Hiszem, hogy olyan tapasztalattal és személyiséggel rendelkezem, hogy ez nem fog problémát okozni. Minél többször szeretném elérni, hogy a vezetők ellátogassanak az intézménybe, és lássák az ott folyó munkát, legyenek részesei sikereinknek, örömeinknek. A BSZC kötelékébe tartozó iskolákkal a jó kapcsolat kialakítása, megőrzése nélkülözhetetlen, hiszen ezzel egymás munkáját is tudjuk segíteni. A BSZC intézményei között a szinergia kialakítása, mindig is prioritást élvezett.

A helyi diákönkormányzattal, azaz **DÖK**-kel való kapcsolat kiemelkedően fontos, hiszen minden, ami egy iskolában történik az a diákokért van. Hangsúlyosan szeretném kikérni minden iskolát érintő ügyben a diákság képviselőinek véleményét. A beiskolázási tevékenységünkbe fontos szerepet szánok nekik, mivel ők ismerik a legjobban a saját korosztályukat, rajtuk, velük keresztül tudunk a leghatékonyabban eljutni a leendő tanulóinkhoz. Az iskolai megjelenésében, képviseletben is szeretném, ha megjelenne a diákság. Az igazgatói iroda ajtaja minden körülmények között nyitva kell, hogy álljon a diákok előtt.

Az **oktatókkal, technikai dolgozókkal és óraadókkal** egy nyitott, őszinte kapcsolatot kívánok kialakítani, és azon fogok dolgozni teljes erőbedobással, hogy megteremtsem azt a nyugodt,

kiegyensúlyozott környezetet, amelyben a legjobbat tudják kihozni munkájukból. Az elvárás egyértelmű, megtanítani mindent, amit kell, és felvértezni olyan tudással a diákságot, amellyel sikeresen tudnak boldogulni a választott szakmájukban és életükben. A minőségi továbbképzések, továbbtanulások igényeire nyitottnak kell lennie egy vezetőnek, magam is így tervezem, és támogatni fogok minden olyan törekvést, amely magasabb tudáshoz való jutást kíván elérni elsősorban az iskola érdekében. A közösség számára szeretnék megteremteni egy olyan kulturális értékek és a szabadidő hasznos eltöltése mentén létrejövő szervezkedést, ahol lehetőség nyílik a csapatépítésre, kikapcsolódásra, egymással és az együttműködőinkkel való megismerkedésre. Gondolok itt elsősorban közös színházlátogatásra, gasztronómiai kalandozásokra, esetleges borvacsorákra, sportesemények látogatására. Egy jól működő közösség sokkal hatékonyabban tud együtt dolgozni, a hangulat pedig döntően befolyásolja a teljesítményünket. A technikai dolgozókról sem lehet megfélemlíteni, hiszen háttérmunkájukkal ők teremtik meg, gazdasági, tanügyigazgatási téren részben az oktatás feltételét. Munkájukat az oktatók munkájával egyenrangúként kell kezelni. A Kemény Gábor Technikum egy olyan helyé kell váljon, ahol szeretnek dolgozni a kollégák és kiteljesedve tudják kihozni magukból és a rájuk bízott diákjaikból a maximumot. Az oktatókat képviselő **szakszervezettel** is együtt kívánok dolgozni és egyes kérdéseknél egyeztetésre is szeretnék alkalmat kínálni, hogy megismerhessük egymás véleményét, a legoptimálisabb döntés megszületése előtt.

Az iskolához köthető egy közhasznú alapítvány, aminek a neve: **Kemény Gábor Iskolai Alapítvány**. Fontos célkitűzés lehet a jövőben az együttműködőkkel, a korábban itt tanult diákokkal közösen minél hatékonyabban élni az adó 1%-ának felajánlásával. Az alapítványi bál, mint népszerűsítő rendezvény nem csak hírverésnek, hanem esetleges kikapcsolódásnak is remek lehet, ahol az együttműködők, oktatók, diákok, szülők közösen tudják megismerni egymást, ezzel is erősítve a köteléket az iskola és egymást között.

3. 2. 2. Az iskola külső kapcsolatai

A beiskolázás, illetve a leghatékonyabb információ átadás miatt az **általános iskolákkal** és a **gimnáziumokkal** kell kialakítani egy jó, bizalmi kapcsolatot. Lehetőség szerint nem csak vezetői szinten, hanem az iskolákban tevékenykedő pályaválasztási felelősökön keresztül. Minden információt úgy kell tudni átadni, hogy érthető legyen, és a diákok meg tudják hozni a számukra legmegfelelőbb döntést mind 8. osztályban, mind pedig érettségi után. A pályaválasztást segítő rendezvények nagy számban állnak rendelkezésre, azonban pályaválasztást segítő - egyszerű ábrákkal színezett - kiadványok már nem. Ezért szükség lenne

egy ilyen kiadványra - elsősorban digitális formában -, amit a Békéscsabai SZC Kemény Gábor Technikumra lehet színeztetni, ezzel is elvetni a magot a leendő tanulóknak. Fontos lehet megismertetni egymással a leendő és a már Keménybe járó diákokat. Hiszen a saját korosztály véleménye az egyik legfontosabb.

A beiskolázási körzetben lévő **városokkal, polgármesterekkel**, törekedni kell a jó kapcsolatra, külön kiemelve **Békéscsaba Megyei Jogú Várost**, hiszen működése ide köti az iskolát. Közös érdekünk lehet egy kiválóan működő iskola, hiszen nem csak az oktatási intézmény jó hírért, hanem a városért is viszi az országban. Törekedni fogok, mint vezető a helyi értékek megismertetésére, hogy a nálunk tanuló diákok ismerjék meg Békéscsaba múltját és jelenét, hogy együtt tudják építeni a jövőjét.

A duális képzés kialakítása, megágyazta a modern, szakképzés lehetőségét. Közelebb hozta egymáshoz a képzőket és a munkaerőpiac szereplőit. Mivel az iskolában tanuló diákok duális képzésben vesznek részt, ezért kötelessége az intézménynek, hogy a **duális képzőkkel, cégekkel** jó kapcsolatot ápoljon, tisztában legyen mindkét fél a lehetőségekkel, hogy az esetlegesen felmerülő problémákat hatékonyan tudjuk - együtt - megoldani. Az iskola célja nem lehet más, mint olyan szakemberek nevelése, akik szakmájuk mesterei és mellette pedig elkötelezettek a hazai munkavállalás mellett, jelentse ez Magyarországot és ezen belül is Békés megyét. Fontosnak tartom a gyakori találkozásokat, mivel kis iskoláról van szó, így akár egyéni egyeztetésre is sor kerülhet, személyre szabva, ezzel is növelve az iskola „szolgáltatásainak” körét.

A technikus végzettség birtokában a tanulók azonos ágazaton belüli továbbtanulás esetén élhetnek az ún. kreditbeszámítás lehetőségével, tehát ha rövidebb nem is lesz az esetleges **egyetemi** tanulmányi idő, de a vizsgaidőszak szellősebb lehet, amely nagy segítséget jelenthet a tanulónak. A Békéscsabai SZC Kemény Gábor Technikumban bizonyítványt szerző diákoknak lehetőséget kell teremteni, hogy megismerjék a továbbtanulási utakat, ezt pedig célorientált együttműködésekkel lehet elérni. A szóba jöhető felsőoktatási intézmények közül a Neumann János Egyetemmel már megkezdődtek a tárgyalások, e mentén van szükség majd együttműködési megállapodást kötni, majd azt aprópénzre váltani.

A **szakmai szervezetekkel, hivatalokkal** - gondolok itt első sorban a Békés Megyei Kereskedelmi és Iparkamarára, Kormányhivatalra - hagyományosan kiváló a kapcsolata a BSZC-nek, nem szabad, hogy ez máshogy legyen a Kemény Gábor Technikum esetében sem. Fontos szereplői természetesen ők is a szakképzésnek, de az iskolának meg kell maradnia iskolának, ahol oktató-nevelő munka folyik, ezt tudatosítani kell.

A Kárpát-medencei magyarság összetartozásának fontossága nem kérdőjelezhető meg. A **Rákóczi Szövetség** (a továbbiakban RSZ), mint kapocs segítheti azt a célkitűzést, hogy határon túli magyar iskolákkal sikerüljön testvériskolai kapcsolatot létrehozni. Mivel a BSZC-ben működik RSZ ifjúsági szervezet - amely ezer szállal kötődik a Keményhez, mondhatni itt van a bölcsője -, ezért fontos szerepe lesz a megvalósításban.

Sokan szokták mondani, hogy sport nélkül lehet élni, de nem érdemes, és ezt én is így gondolom. Lelkes rajongója vagyok a **Békéscsabán működő sportegyesületeknek**, külön kiemelve a kézilabda és a labdarugó klubot, elismerve a többi sportág eredményességét is. Lehetőséget kell biztosítani a diákoknak, hogy megismerjék ezeket a sportágakat - elsősorban: kézilabda, labdarúgás, kosárlabda, röplabda, vízilabda, atlétika -, és akár részesei legyenek, mint szurkolóként, mint játékosként a sikereiknek.

Békéscsabán és vonzáskörzetében számos **civil szervezet, egyesület** működik. Ezek között több is segítséget tud nyújtani a diákoknak. Legyen szó prevencióról, kulturális- vagy egyéb kikapcsolódásról. Ezeket a civil szervezeteket monitorozni kell és kiválasztani azokat, amelyekkel az iskola együtt kíván működni.

4. Képzési kínálat

Az IPAR 4.0 fejlesztési stratégia meghatározza, hogy a gazdaságban milyen előrelépéseket kell elérni, ehhez pedig szervesen kapcsolódik a Szakképzés 4.0, amely a szakképzést ehhez a stratégiához igazítja. Korábban megerősítést nyert, hogy a szakképzés sikeressége, minősége a gazdaság versenyképességének záloga. *„Az osztrák és német minta alapján kidolgozott stratégia alapelve, hogy a piaci szereplőkkel szövetségben, a gazdasági kamarák és a munkaerőpiaci szereplők kezdeményezésére gyakorlatiasabbá és vonzóbbá tegye a szakképzést³.”*

A Békéscsabai SZC Kemény Gábor Technikuma jelenlegi struktúrájában a technikus képzésben érdekelt az alábbi ágazatokban:

Közlekedés és szállítmányozás ágazat /Közlekedésüzemvitel-ellátó technikus; Logisztikai technikus/

Specializált gép- és járműgyártás ágazat /Gépjármű mechatronikai technikus/

Kereskedelem ágazat /Idegen nyelvű ipari és kereskedelmi technikus/⁴

³ forrás: szakkepzes.ikk.hu weboldal

⁴ a BSZC struktúrájában ide lett sorolva, azonban beiskolázni nem sikerült rá

4. 1. Öt éves technikum

A technikumba való beiskolázási ágazatoknál nem szükséges véleményem szerint egyelőre a bővítés, vagy az esetleges csökkentés. A 2022/2023-as tanév beiskolázásának el lehet indulni ezzel a képzési kínálattal. Érdeemes lehet átgondolni ugyanakkor az esetleges szakmairányokat, gondolok itt elsősorban például a közlekedés és szállítmányozás ágazat képzéseire. Érdeemes lenne mind a logisztikai technikusnál, mind pedig a közlekedésüzemvitel-ellátó technikusnál a vasúti árufuvarozás-, illetve a vasúti szakmairányt kipróbálni, hiszen Békés megye és ezen belül Békéscsaba és környezetének ipari fejlesztése tervbe van véve, és az magával hozhatja a vasúti szállítás fellendülését is. Az együttműködők között kell tudnunk az oktatott ágazatban érdekelt felsőoktatási intézményeket és velük közösen kialakítani az okleveles technikus képzés feltételrendszerét.

A kilencedikes diákokra való odafigyelés különösen nagy hangsúlyt kell, hogy kapjon, hiszen ezzel megelőzhetjük a korai-akár végzettség nélküli-iskolaelhagyást.

4. 2. Érettségi utáni, két éves technikum

A Békéscsabai SZC Kemény Gábor Technikumának meg kell vizsgálni, hogy van -e elegendő férőhely ahhoz, hogy a gimnáziumokban érettségizett diákoknak - akik egyelőre nem terveznek felsőoktatási intézményben továbbtanulni - a képzési palettából tudjon felkínálni lehetőséget. Két éves képzésekbe is érdemes lenne belevágni, amennyiben a férőhely és a feltétel rendszer megengedi. Itt elősorban a kereskedelem ágazathoz tartozó idegen nyelvű ipari és kereskedelmi technikus képzésre gondolok, egy kereskedelmi logisztika szakmairánnyal. A Békés megyében tervezett fejlesztéshez így az iskola is csatlakozni tud ezzel az unikális képzéssel. Természetesen a hagyományosan oktatott két ágazattal is részt lehet venni, így azokat is érdemes lehet kipróbálni. Mivel a BSZC kötelékében a Trefort iskolában is elérhető a specializált gép- és járműgyártás ágazat képzései, így kompromisszumra kell törekedni, a legjobb megoldás megtalálásában.

4. 3. Felnőttképzési jogviszony

Az egyik legfontosabb elemnek találom a jövőben a felnőttek oktatásában való intenzívebb becsatlakozást. Véleményem szerint ez a típusú képzés kiváló alkalom az oktatóknak, felnőtt tanulóknak és az iskolának is arra, hogy hatékonyan tudja kielégíteni a munkaerőpiac igényeit. A várható beruházások tekintetében nagy szükség lesz a képzett szakemberekre, az iskola feltételrendszere adott, ahhoz, hogy részt vállaljon Békés megye, Békéscsaba fellendülésében.

Ehhez a legkiválóbbá kell válnia az oktatott szakmák tekintetében, hiszem, hogy ez így is lesz, így is van.

4. 4. Szakmai képzések

Az új magyar szakképzési rendszer egyik ága a szakmai oktatás, míg a másik nem kevésbé fontos pedig a szakmai képzés. A meglévő programkövetelmények alapján az iskolában érdemes átgondolni az alábbi szakképesítések beindítását a közeljövőben:

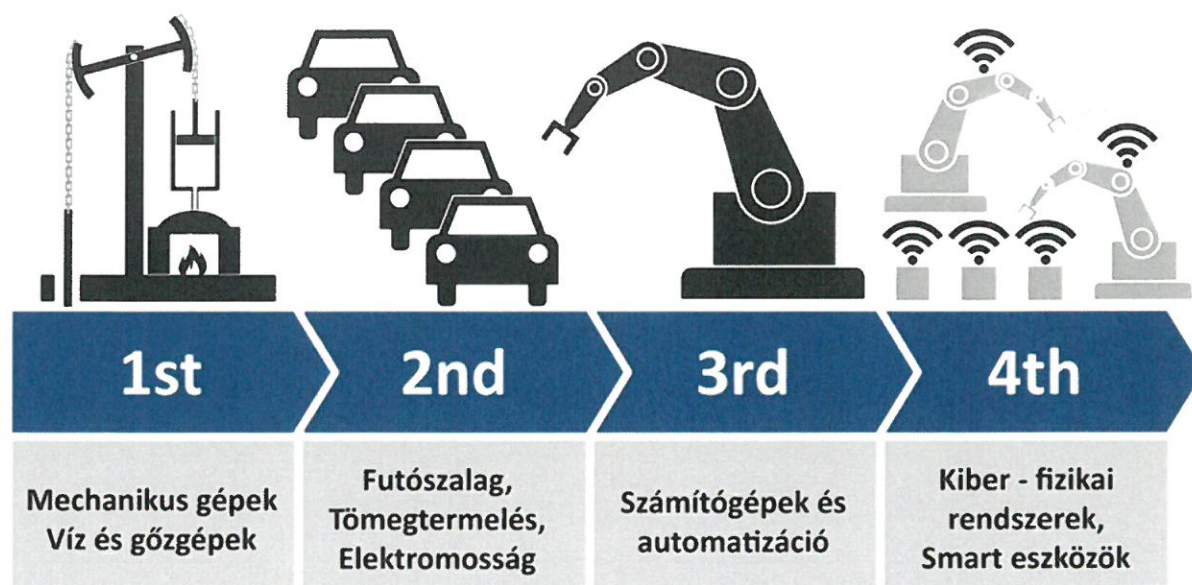
- Munkavédelmi előadó
- Raktárvezető
- Töltőállomás-kezelő
- Kulturális rendezvény szervezője

Összességében a fentebb leírt képzésekkel lehet megvalósítani az elérni kívánt legfontosabb célokat, amelyek nem mások, mint a helyi munkaerőpiac kiszolgálása, valamint olyan tudás átadása a tanulóknak, amelyekkel boldogulni fognak. Az elképzelések mentén pedig megvalósítható a tanulási utak ciklikussága és az élethosszig tartó tanulás megalapozása.

4. Elképzelések az Ipar 4.0 és a Szakképzés 4.0 mentén

Az Ipar 4.0 fejlesztési javaslatot több megközelítésből is meg lehet fogalmazni, de talán a 2016-ban kiadott Európai Unió megfogalmazás írja le legjobban: *„Az ipar 4.0 a termelési folyamatok olyan szervezését írja le, melynek keretében az eszközök önállóan kommunikálnak egymással az értéklánc mentén: a jövő egy olyan „okos” gyárat hozva létre ezzel, amelyben a számítógép-vezérelt rendszerek nyomon követik a fizikai folyamatokat, létrehozzák a fizikai valóság virtuális mását és decentralizált döntéseket hoznak önszervező mechanizmusok alapján.”*⁵

⁵ forrás: Industry 4.0 Policy Department Economic and Scientific Policy, 2016, p 22-23.



6

Ahhoz, hogy az Ipar 4.0 jelentőségét az oktatásban lássuk, meg kell ismernünk a Szakképzés 4.0 koncepciót is. „A Szakképzés 4.0 a szakképzés és felnőttképzés megújításának középtávú szakmapolitikai stratégiája. Az Ipar 4.0 stratégia meghatározza, hogy a gazdaságban mely fejlesztési területeken kell előrelépést elérni, a Szakképzés 4.0 ehhez hangolja a szakképzés fejlesztését. A Szakképzés 4.0 tartalmazza mindazon törekvéseket, amelyek a szakképzés megerősítését, ezzel a gazdaság igényeinek kereslet vezérelt kielégítését szolgálják. A magyar gazdaság versenyképességének egyik kulcsa a minőségi szakemberképzés. Az osztrák és német minta alapján kidolgozott stratégia alapelve, hogy a piaci szereplőkkel szövetségben, a gazdasági kamarák és a munkaerőpiaci szereplők kezdeményezésére gyakorlatiasabbá és vonzóbbá tegye a szakképzést. A stratégia célja, hogy minden magyar fiatal úgy kerüljön ki az iskolarendszerből, hogy az alapkompenciákon túl rendelkezzen olyan készségekkel és kompetenciákkal, amelyek megalapozzák a gazdaság által igényelt képzettség elsajátítását és az egész életen át tartó tanulást”⁷

A BSZC aktív részese már hosszú évek óta a Békés megye fejlesztését szolgáló elképzelések megálmodásának és megvalósításának. Mint oktatási intézménynek elsősorban a minőségi szakember utánpótlás biztosítása a feladata. A beruházások tekintetében amelyeket Dr. Palkovics László miniszter úr békéscsabai látogatásánál bejelentett, elsősorban Békéscsaba és Gyula lehet a repülőgépipar központja.⁸ A beruházások megvalósulásával munkahelyek jönnek létre, amelyeket minőségi, magasan képzett szakemberekkel kell majd betölteni. Hiszem és

⁶ a kép forrása: <https://kamaraonline.hu/ipar-4-0-a-jelen-es-a-lehetseges-fejlesztési-teruleték/>

⁷ <https://szakkepzes.ikk.hu/gyik>

⁸ <https://kormany.hu/hirek/bekescsaba-es-gyula-lehet-a-repulogepipar-kozpontja>

vallom, hogy a Békéscsabai SZC Kemény Gábor Technikum is csatlakozni tud- csatlakoznia kell- ezekhez a fejlesztésekhez a maga képzési kínálatával. Amennyiben a helyzet úgy kívánja, akár új képzések bevezetésével, beindításával is.

6. Külföldi kapcsolatok

„Az Erasmus+ projektekkel a BSZC célja az, összhangban az Európai Unió törekvésekkel, hogy hozzájáruljon a hazai szakképzés minőségének a növeléséhez; a szakképzésben résztvevő tanulói számára külföldi szakmai tapasztalatszerzési lehetőséget biztosítson, és olyan készségeik fejlesztéséhez járuljon hozzá, mely a sikeres életpálya elkezdéséhez szükséges; az oktatásban, képzésben dolgozó munkatársainak szakmai fejlődését, idegen nyelv tanulását támogassa; valamint az európai szakmai együttműködések megerősítése, elmélyítése és segítse az egymástól tanulást, a jó gyakorlatok cseréjét. A BSZC kötelékébe tartozó iskolák nemzetközi kapcsolatai az Erasmus+ programban kétirányúak, nemcsak küldő intézmény, hanem fogadó iskola is. Rendszeresen, évente több alkalommal szervezi meg Finnországból érkező diákok és tanárok szakmai gyakorlatát, illetve tanulmányútját Békés megyei vállalkozások bevonásával. A finnek mellett szlovák, lengyel és észt tanulókat is fogadott már az intézmény, tovább bővítve a nemzetközi együttműködések körét.”⁹ Jelenleg a projektek a koronavírus járvány okozta pandémiás helyzet miatt felfüggesztésre kerültek. A jövőben azonban célszerű pályázatokat benyújtani, hogy tanulóinkkal, oktatóinkkal és együttműködőinkkel közösen tudjunk külföldi kapcsolatokat építeni.

Az Európai Unió elsősorban nyugat-európai országokon kívül fel kell venni a **határon túli, magyar iskolákkal** is a kapcsolatot. Úgy érzem, az Erasmus programok nagy száma miatt ezek a kapcsolatok nem lettek megfelelően ápolva. Az iskolának célkitűzése lehet, hogy valamennyi elcsatolt országrészből egy iskolával kössön együttműködést vagy akár testvériskolai kapcsolatot. Ebben nagy segítség lehet a Rákóczi Szövetség, amelynek iskolai szervezete megjelenik a BSZC-ben is, ebben a Békéscsabai SZC Kemény Gábor Technikum az iskolák közül a legaktívabb szerepet játszotta a megalakulásban. Sajnos a járványügyi helyzet miatt „mindössze” egy hivatalos megalakulásra és egy Rákóczi szobor avatásra került sor idáig. A jövőben ápolni, építeni kell a határon túli kapcsolatokat, akár hasonló ágazatú iskolákkal, együtt fejlődve, tanulva egymástól.

⁹ forrás: <https://bszc.hu/erasmus/erasmus-programok-a-bekescsabai-szakkepzesi-centrumban>

7. Marketing tevékenység és a beiskolázás

A legfontosabb célkitűzés eljutni a fiatalokhoz, megszólítani őket és bemutatni nekik az iskolát. manapság talán ez a legnehezebb feladat. Hol vannak a fiatalok? A BSZC Facebook oldalának látogatottsági adatai alapján a 30-50 közötti korosztályban a legnépszerűbbek a bejegyzéseink. Ez azt jelenti, hogy nyolcadik osztályosok beiskolázásánál itt tudjuk elérni a célközönség szüleit, esetleg felnőttek oktatásának népszerűsítése is történhet ezen a platformon. A diákok eléréséhez azonban más felületet kell keresnünk. A felületek közül az Instagram, Tik-tok esetleg a Snapchat lehet alkalmas arra, hogy célzott, rövid üzeneteket tudjunk eljuttatni a fiatalokhoz. Ehhez egy hatékonyan működő marketing csapatot kell kialakítani. A csapat tagjai: oktatók, vezetők, DÖK. Minden megjelenésnél oda kell figyelni a nagy felbontású, minőségi fényképek -és az egyenletes, magas színvonalú tartalmi megjelenésre. Az iskolának egységes arculatot kell teremteni, amiről bárhol, bármikor be tudják azonosítani, pl. szlogen, egységes színhasználat. Ebbe a tevékenységbe is érdemes lesz bevonni a helyi diákokat. Folyamatosan híreket kell megjelentetni az iskoláról, az elvárás napi egy olyan esemény kiválasztása, amit propagálni lehet. A helyi rádióban, televízióban, nyomtatott sajtóban is fontos a rendszeresség, így havonta minimum egyszer szeretném, ha szóba kerülhetne a Békéscsabai SZC Kemény Gábor Technikum. A legjobb szakmai marketing egy nívósabb verseny, vagy rendezvény lehet, amely akár bekerülhetne az országos sajtóba is, ezzel is népszerűsítve az intézményt.

A marketing tevékenységen belül az egyik pillér a nyitott iskola megvalósítása. Nem mindenkit kell beiskolázni, csak azokat a tanulókat, akik az iskolában adott ágazatban szeretnének tanulni. Nem minden esetben a Kemény a legjobb megoldás, de ahol igen, ott a minőségnek megkérdőjelezhetetlennek kell lennie. A tapasztalat az, ha nem ennek a szellemiségnek megfelelően történik a beiskolázás, akkor az sikertelen lesz, és átverve fogják érezni magukat a tanulók, amely szorongáshoz, gyenge teljesítményhez, hamis énkép kialakításához fog vezetni, ezzel sérülést okozva a lélekben. A nyitott iskolánál bármikor be lehet jönni megnézni, hogy is folyik az oktatás az intézményben. A hagyományos nyílt napok továbbra is szükségesek, azonban valami újat, unikális megoldást is ki kell találni. A másik pillére a marketing tevékenységnek az együttműködők, duális képzőhelyek, akikkel csak együtt érhetünk el sikereket, így nekik is részt kell vállalniuk a beiskolázási tevékenységben. Rendszeres kommunikációra, találkozókra, kapcsolattartásra van szükség, hogy megismerjük egymás igényeit, így válik a beiskolázási tevékenység közös, sikeres munkafolyamattá. Nem csak az iskolának kell nyitottá válnia, hanem a duális képzőnek is, hogy az adott

munkakörnyezet is vonzó legyen a tanulóknak, hiszen lehet később hosszú évekig az adott cég lesz a tanuló munkahelye.

A marketing tevékenység a hatékony beiskolázás miatt is szükséges. Egy jól működő iskolának van weboldala, amely minden kötelező és informatív adatot tartalmaz, ha valaki el szeretné olvasni. Mellette egy aktív, legalább napi egy bejegyzéssel működő, iskolai facebook oldal. Itt a rendezvényekről készült képek, rövid leírások beiskolázási információkat lehet népszerűsíteni, leközzölni. Érdemes egy élő chat fület is működtetni - amely már létezik -, emberi időszakban elérhetővé tenni, ahol az érdeklődő azonnal rövid választ kap a kérdéseire. Lényeges ebben a típusú kommunikációban az idő. Minél hamarabb, minél kevesebb mondattal, minél érthetőbben átadni az információt. Ugyanez a feladat telefonhíváskor is. Számtalanszor szalad bele a való életében más területen is az ember abba, hogy ide-oda kapcsolgatják, és a vége a történetnek az, hogy a kérdésére nem kap választ, viszont eltöltött rengeteg időt, ilyen a mi iskolánkban nem fordulhat elő. A mindenkori portásnak rendelkeznie kell azzal az információval, hogy milyen kérdéssel kihez, mikor kell kapcsolni érdeklődőt, hogy az illető megkapja minél hamarabb a kívánt információt. Ezzel válik egy intézmény profi szemléletű iskolává. Ez az én célom. A social media felületek használatában pl. egy TikTok, Instagram bejegyzésben szerepe kell, hogy legyen a mindenkori diákságnak is. Ők ismerik a korosztályukat, szívesen vesznek részt az ilyen típusú tevékenységben is. Az iskola gazdag, sikeres múltja lehetővé teszi, hogy számtalan öregdiákot tudjon felmutatni, akiket egy esetleges alapítványi bálon, vagy akár külön rendezvényen - Öregdiák bál - össze lehet hozni és az ő részvételükkel, szereplésükkel is népszerűsíteni a Békéscsabai SZC Kemény Gábor Technikumot.

Új típusú, megváltozott szemléletű beiskolázási tevékenységet szeretnék folytatni, a régi elemek közül természetesen a jól bevált klasszikus megoldásokkal kiegészítve, erős marketinggel.

8. Együttműködés felsőfokú intézményekkel

A korábbi iskolai adatokból kitűnik, hogy a Békéscsabai SZC Kemény Gábor Technikumban tanuló diákok nagyjából 10%-a tanul tovább egyetemen, míg 90%-a második szakmát választ.¹⁰ Az azonos ágazatban való továbbtanulás lehetőségét határozottan támogatni kell az intézménynek. Ehhez a támogatáshoz speciális mentorálást tud biztosítani a BSZC

¹⁰ <https://www.kir.hu/okmfit/getJelentes.aspx?tip=t&id=203029&th=3>

közreműködésével az iskola. Itt elsősorban arra gondolok, hogy a továbbtanulási irányok, lehetőségek megismertetését ne csak az oktatók vállalják magukra, hanem lehetőségként jelenjenek meg az egyetemek is az iskola életében. Centrum szinten már az elmúlt években köttettek ilyen jellegű együttműködések, amelyeken lehetőségem adódott részt venni, illetve a szakmai tartalom összeállításában szerepet vállalni. A tapasztalat az, hogy a felsőoktatási intézmények nyitottak az ilyen jellegű megkeresésre és abszolút partnerként tekintenek a középiskolákra, különösen a technikumokra. A felsőoktatási intézmények tekintetében szóba jöhet, mint leendő együttműködő első körben:

- Gál Ferenc Egyetem- már csak az egyetem lokális jellege miatt, hiszen az egyetlen felsőoktatási intézmény Békéscsabán
- Szegedi Tudományegyetem- folyamatban van az együttműködés a BSZC-vel
- Neumann János Egyetem- kapcsolatfelvétel megtörtént
- Budapesti Műszaki Egyetem

A jövőben kötött együttműködési megállapodások tartalmi elemei nem részletkérdések, hanem határozott elképzelések mellett kell, hogy szülessenek. Egy papírt aláírni és azt a sajtónak bemutatni a legegyszerűbb feladat, viszont apró pénzre váltani az abban foglaltakat, nos az jelenti a kihívás és a munka részét. Elsődleges szempont, hogy a diákok átmenete a középiskola és az egyetem között zökkenőmentes legyen. A Békéscsabai SZC Kemény Gábor Technikum minden diákjának meg kell ismernie azokat a felsőoktatási intézményeket, akikkel kapcsolatban áll, vagy állni fog az intézmény. Célzott megjelenésre van szükség, az iskolai közösségi terek is adottak ahhoz, hogy az egyetem népszerűsíteni tudja magát. Akár már a beiskolázásnál megjelenhetnek az együttműködő intézmények, mind a szóhasználatban, mind pedig a szórólapokon, weboldalakon. Egy nyolcadik osztályos diák és a szülei képbe kerülhetnek azzal, hogy milyen lehetőségei vannak a továbbtanulásra, ha úgy döntenek. Az információ átadása nagyon fontos szereppel bír. A továbbtanulási hajlandóság növelésében nagy szerepet játszat a hatékony, részletes, együttműködések magvalósítása.

9. Környezettudatosság

A XXI. század egyik legnagyobb kihívása, feladata az, hogy a felnövekvő generációban mennyire sikerül tudatosítani a környezet védelmének fontosságát. Ez az otthoni környezet mellett az iskola feladata is. Vannak témahetek, illetve projekt alapú feladatok, amelyek

célzottan erősítik a tanulók környezettudatosságát. Ezt nem lehet bele sűríteni egy hétbe, hanem folyamatosan kell alkalmazni. Ezért minden lehetőséget meg kell ragadni, ahol az iskola szerepet tud vállalni ebben. Gondolok itt elsősorban szelektív „szigetek” kialakítására az intézményben, ahol lehetőséget tudunk teremteni az iskolai közösségnek, hogy szelektívan tudják gyűjteni a hulladékot. Az iskolai udvar, környezet virágossá tétele jó hatással lehet a diákokra, oktatókra és minden dolgozóra, továbbá szerepet játszik a vonzó környezet kialakításában is. A tereprendezési munkálatok nem várathatnak magukra, egy iskolai udvarnak világosnak, virágosnak és élettel telinek kell lennie. Bizonyos mozgalmakhoz való kapcsolódás is része kell, hogy legyen az iskola életének. Kupakgyűjtéssel például két fontos dolgot is lehet egyszerre elérni, hiszen vannak szervezetek, amelyek a kupakok után némi pénzösszeget fizetnek jótékony célra. Emellett pedig a környezet is megszabadul a soha le nem bomló káros műanyagtól. A TE-SZEDD mozgalmat nagyra értékelem, terveim közt szerepel ezen és az ehhez hasonló rendezvényeken való aktív részvétel. További tervek nagy vonalakban:

- környezet-, természetvédelmi versenyeken való aktív részvétel;
- nagyszabású egészség nap megvalósítása legalább félévente;
- az iskola belső területének zölddebbé tétele;
- műanyag palack préselő elhelyezése az iskola több pontján.

10. Sport

„A tehetség nyeri a meccset, de a csapatmunka és az értelem nyeri a bajnokságot.” - Michael Jordan szavai nem csak a sportra, hanem az élet minden területére érvényes gondolatokat továbbít. Ez a fejezet szinte csak kiváló emberek, sportolók idézeteiből állna, ha drámaian szeretném megközelíteni a sport fontosságát egy iskolai közösség életében. Megkísérlem azonban saját gondolataim útján tolmácsolni az elképzeléseimet az iskola és a sport kapcsolatáról. Békéscsaba városában rendkívül színes, eredményes sportegyesületek működnek. Nagy múltú, kiváló utánpótlás nevelő klubjaink vannak, akik nyitottan állnak a tehetséges sportolókhoz. Az iskolai közösségben terveim közt szerepel egy nagy sportágválasztó hetet bevezetni, ahol az érdeklődő diákoknak lehetőségük nyílik megmutatni sportbéli tehetségüket. A rendezvényre meghívásra kerülnének Békéscsaba sportegyesületeinek utánpótlással foglalkozó szakemberei, akik szerencsés csillagállás esetén tudnak választani olyan tehetséges diákokat, akik később akár kiváló sportkarriert futhatnak be.

Kettős célt szolgál a rendezvény, hiszen a sport népszerűsítése mellett kiváló tehetségkutató lehetőséget is biztosít. Úgynevezett win-win szituáció jöhet létre.

Az iskolában szeretnék egy ún. sportfalat létrehozni, ahol az érdeklődők tájékozódni tudnak majd a városban megrendezésre kerülő sportrendezvényekről. Ide együttműködések révén terveim közt szerepel, hogy korlátozott számban, de belépő jegyet is tudjak biztosítani az érdeklődőknek, ezzel is népszerűsítve a sportot mint hobbit, kikapcsolódást.

A diákok és az oktatók számára különböző sportversenyek szervezése is fontos feladat, itt már elsősorban a tömegsportra való koncentrálással. Természetesen az extrém sportok is szerepet kapnának ebben. A sportolók minden élethelyzetben használható gondolatokat tudnak továbbítani a hallgatóság felé, ezért minél több eredményes sportolóval fel szeretném venni a kapcsolatot, akik motiváló előadásokat tartanának mind a tantestületnek, mind a diákoknak.

11. Szabadidős tevékenységek

Az idén 16 éves Kemény Gitárklub nem csak az iskola, hanem a Békéscsaba, sőt Békés megye életében is fontos, már-már ikonikus szerepet játszik. A Békéscsabai SZC Kemény Gábor Technikum, illetve a BSZC egyik unikális szabadidős csoportja, amely nem csak a szabadidő hasznos eltöltését támogatja, hanem fontos nevelési szerepet is játszik. A Gitárklub működésének fenntartása, fejlesztése, minden eszközzel való támogatása fontos célja kell, hogy legyen az iskola mindenkori vezetőjének, így természetesen megválasztásom esetén nekem is ez lesz. Számtalan eseményen játszottak már, kiváló, magas színvonalon tudják képviselni az intézményt, a várost, Békés megyét, de egy külföldi program esetén akár egész Magyarországot is. Értéket képviselnek, értéket adnak át, így maguk is értékessé válnak.

Sajnálatos módon a koronavírus járvány okozta pandémiás helyzet döntően, alapjaiban formálta át életünket az elmúlt egy-másfél évben. Családokban váltak a szülők egyik pillanatról a másikra munkakeresővé, a diákoknak, oktatóknak hirtelen, gyorsan kellett átállniuk a digitális, tantermen kívüli oktatásra. A magyar gondolkodást, problémamegoldó képességet és a szakemberek képzettségét dicséri, hogy az átállás szinte zökkenőmentesen történt meg. Egy kicsit iskolába járhattunk, tanulhattunk, oktathattunk, majd jött a következő járványhullám, ami ismét otthonunkba kényszerített minket. Ezekben a nehéz időkben sérültünk mi magunk is, ezért az elkövetkező tanévben fontosnak tartom, hogy minél több közösségi programon tudjanak részt venni a diákok, oktatók. A következő tanévben, mikor már - remélhetőleg - túl leszünk ezen a nehéz időszakon fontos feladatunk lesz, a keletkezett sebek begyógyítása és az egymásra való odafigyelés.

A vezetői programon belül már említettem az alapítványt, mint az iskola környezetének fontos szereplőjét. Az alapítványi bál nem csak remek bevétel szerző esemény, hanem közelebb hozza az iskolát is az együttműködőkhöz, régi diákokhoz, szülőkhöz. Ennek a bálnak a megszervezéséhez az iskola vezetése minden kapcsolatát és munkáját fel fogja ajánlani, hiszen a cél közös.

Mivel a tantestület és a technikai dolgozók száma nem túl magas, így lehetőséget kívánok teremteni arra, hogy - amennyiben van rá igény - a szabadidő egy részét, kisebb csapatépítő programokkal lehessen eltölteni, eseti jelleggel.

12. Zárszó

Összefoglalva az elképzeléseimet, vezetővé választásom esetén egy modern, vonzó, minőségi, ízig-vérig XXI. századi technikumot szeretnék megvalósítani. Ez természetesen egyedül nem fog menni, így szeretném, ha minden iskolai dolgozó csatlakozna ehhez a célhoz. Az iskola vezetése mindent meg fog tenni annak érdekében, hogy oktatóink, munkatársaink és diákjaink a legjobb, legnyugodtabb feltételekkel tudjanak a Békéscsabai SZC Kemény Gábor Technikumban tanulni, dolgozni. Az iskola gazdag múltja már elvetette a sikeresség magját, nekünk a jövőben nevelgetni, alakítgatni kell, hogy továbbra is minőségi iskola tudjon maradni. Végső célunk a művelt, minőségi szakemberképzés megvalósítása. Hiszem, hogy vezetésemmel ilyenné válik az intézmény, és továbbra is a BSZC mottójához híven, a szakképzés élvonalában lesz.

Békéscsaba, 2021. április 26.

